

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.ТАЛДОМА

План-конспект открытого урока русского языка в 6 «Б» классе
для учителей школы

Тема урока: «Повторение изученного по теме «Имя числительное».

Учитель: Сапковская Анастасия Алексеевна

Дата урока: 14 февраля 2014 года

г.Талдом, 2014 г.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Цели урока:

- повторение изученного в разделе "Имя числительное" (понятие о части речи, разрядах, изменении числительных, морфологические особенности и синтаксические функции имён числительных);
- развитие умений отличать числительные от других частей речи, производить морфологический разбор числительного и синтаксический разбор предложения, изменять числительные по падежам, использовать их в своей речи (устной и письменной); развитие творческих способностей детей;
- воспитание интереса к изучению русского языка.

Этапы урока	Ход урока
<p><u>I. Оргмомент.</u></p>	<p>Приветствие учащихся. Объявление темы и плана работы на урок.</p> <p>Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число и тему нашего урока.</p> <p style="text-align: center;"><i>Четырнадцатое февраля.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Классная работа.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Повторение.</i></p>
<p><u>II. Актуализация знаний.</u></p> <p>(на доске заранее выписаны три группы слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один, одиночка, одиночество. 2. Пятёрка, пятерня, пять. 3. Четырёхугольник, четыре, четвёрка) <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Почему вы выписали именно эти слова?</p> <p>Что же такое числительное?</p>	<p style="text-align: center;">Игра «третий лишний».</p> <p>А начнём мы в сами наше повторение с игры «Третий лишний». В каждой группе слов есть третье лишнее. Вам нужно найти все лишние слова и записать их в строчку через запятую.</p> <p style="text-align: center;">Один, пять, четыре.</p> <p>(Ответ ученика) Эти все слова – числительные, а остальные слова – существительные.</p> <p>(Ответ ученика) Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте. Имена числительные отвечают на вопросы сколько? и какой? Имена числительные делятся на порядковые и количественные. Имена числительные изменяются по падежам. В предложении имена числительные могут быть разными членами предложения.</p>
<p><u>III. Синтаксическая пятиминутка.</u></p>	<p>Вот мы сейчас и посмотрим, каким же членами предложения могут быть числительные в предложении.</p>

<p>Работа у доски и в тетрадях.</p> <p>Записать предложения под диктовку. Найти в предложениях числительные, определить, какую синтаксическую функцию они выполняют в каждом предложении.</p>	<p>(Ответ ученика)</p> <p>1. <u>Пять</u> и <u>семь</u> – <u>двенадцать</u>.</p> <p>Пять – это числительное. Отвечает на вопрос сколько? и обозначает число. В предложении выполняет синтаксическую функцию подлежащего.</p> <p>Семь – это числительное. Отвечает на вопрос сколько? и обозначает число. В предложении выполняет синтаксическую функцию подлежащего.</p> <p>Двенадцать - это числительное. Отвечает на вопрос сколько? и обозначает число. В предложении выполняет синтаксическую функцию сказуемого.</p> <p>2. Доброе дело <u>три века</u> живёт.</p> <p>Три - это числительное. Отвечает на вопрос сколько? и обозначает число. В предложении выступает в неделимой связке с существительным <i>века</i> и выполняет синтаксическую функцию обстоятельства.</p>
<p>Выполнить полный синтаксический разбор второго предложения.</p>	<p>(Ответ ученика)</p> <p><u>Доброе дело три века живёт.</u></p> <p>Данное предложение по цели высказывания повествовательное, по интонации – невосклицательное, по количеству грамматических основ (1 грамматическая основа) – простое, по наличию второстепенных членов предложения – распространённое. Грамматическая основа предложения полная, т.е. состоит из подлежащего и сказуемого. Подлежащее выражено существительным <i>дело</i> в именительном падеже единственного числа, сказуемое – глагол <i>живёт</i> в форме настоящего времени, 3 лица, единственного числа. В предложении есть второстепенные члены предложения. Доброе – это определение, выраженное прилагательным. Определение зависит от подлежащего и согласуется с ним в роде, числе и падеже. В предложении есть обстоятельство. Выражено словосочетанием числительное+существительное.</p>
<p>Итог синтаксической</p>	<p>Итак, мы с вами ещё раз на наглядных примерах</p>

<p>пятиминутки:</p>	<p>убедились, что числительное может выполнять различные синтаксические функции в предложении.</p>				
<p><u>IV. Морфологический разбор.</u></p>	<p>Давайте вспомним все признаки имени числительного, выполнив морфологический разбор числительного <i>три</i> из разобранного нами выше предложения.</p> <p>(Ответ ученика)</p> <table border="1" data-bbox="678 533 1481 1312"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 533 1078 577">Устный разбор</th> <th data-bbox="1078 533 1481 577">Письменный разбор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 577 1078 1312"> <p>Три – имя числительное. Во-первых, обозначает количество: живёт (сколько?) три (века). Начальная форма – три. Во-вторых, имеет постоянные морфологические признаки: числительное простое, т.к. состоит из одного слова, количественное, целое. В предложении употреблено в винительном падеже. Это непостоянный признак числительного. В-третьих, в предложении числительное три входит в состав обстоятельства.</p> </td> <td data-bbox="1078 577 1481 1312"> <p>Три – числит. I. Н.ф. - три II. Пост. – простое, количественное, целое; непост. – В.п. III. Живёт (как долго? сколько?) <u>три века</u></p> </td> </tr> </tbody> </table>	Устный разбор	Письменный разбор	<p>Три – имя числительное. Во-первых, обозначает количество: живёт (сколько?) три (века). Начальная форма – три. Во-вторых, имеет постоянные морфологические признаки: числительное простое, т.к. состоит из одного слова, количественное, целое. В предложении употреблено в винительном падеже. Это непостоянный признак числительного. В-третьих, в предложении числительное три входит в состав обстоятельства.</p>	<p>Три – числит. I. Н.ф. - три II. Пост. – простое, количественное, целое; непост. – В.п. III. Живёт (как долго? сколько?) <u>три века</u></p>
Устный разбор	Письменный разбор				
<p>Три – имя числительное. Во-первых, обозначает количество: живёт (сколько?) три (века). Начальная форма – три. Во-вторых, имеет постоянные морфологические признаки: числительное простое, т.к. состоит из одного слова, количественное, целое. В предложении употреблено в винительном падеже. Это непостоянный признак числительного. В-третьих, в предложении числительное три входит в состав обстоятельства.</p>	<p>Три – числит. I. Н.ф. - три II. Пост. – простое, количественное, целое; непост. – В.п. III. Живёт (как долго? сколько?) <u>три века</u></p>				
<p><u>V. Ребусы.</u></p> <p>(показывать заранее подготовленные плакаты с ребусами)</p>	<p style="text-align: center;">Какие вы молодцы!</p> <p>А знаете, что с помощью числительных можно зашифровать слова? Давайте с вами поиграем в расшифровщиков и попробуем разгадать зашифрованные с помощью числительных в ребусах слова.</p> <p>(Ответы учеников)</p>				

<p>7я, 100л, сЗж, о5, 40а</p> <p>К какой части речи принадлежит слово <i>опять</i>?</p> <p>(показать заранее подготовленный плакат с ребусом)</p> <p>5ь – 20ь, 30ь, 5ь0 - 8ь0, 5ь00-9ь00</p>	<p>Семья, стол, стриж, опять, сорока.</p> <p>(Ответ ученика) Слово <i>опять</i> отвечает на вопрос <i>как? когда?</i> и является наречием.</p> <p>С помощью числительных можно зашифровать не просто отдельные слова, но и целые послания. Давайте с вами попробуем расшифровать целое правило, связанное с темой «Имя числительное».</p> <p>(Ответ ученика)</p> <p>В числительных от пяти до двадцати и в числительном тридцать на конце пишется мягкий знак. В числительных, обозначающих круглые десятки, от пятидесяти до восьмидесяти в числительных, обозначающих круглые сотни, от пятисот до девятисот после первого корня пишется мягкий знак.</p>
--	---

VI. Мы с вами хорошо поработали и немного устали. Давайте проведём **физминутку.**

<p><u>VII. Повторение</u> <u>склонения числительных</u></p> <p>Работа по вариантам, у доски и в тетрадях. Два ученика работают по вариантам у доски. Остальные ученики работают по вариантам в тетрадях.</p>	<p>Мы с вами уже говорили о том, что числительные изменяются по падежам, что падеж – непостоянный признак у имени числительного. А ещё мы с вами знаем, что разные числительные склоняются по-разному. Давайте с вами вспомним особенности склонения разных числительных. Просклоняем числительные 107 (лет) и 107-й (год)</p> <table border="1" data-bbox="678 1711 1477 2011"> <thead> <tr> <th colspan="2">I вариант: сто семь лет</th> <th colspan="2">II вариант: сто седьмой год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.п.</td> <td>сто семь лет</td> <td>И.п.</td> <td>сто седьмой год</td> </tr> <tr> <td>Р.п.</td> <td>ста семи лет</td> <td>Р.п.</td> <td>сто седьмого года</td> </tr> <tr> <td>Д.п.</td> <td>ста семи годам</td> <td>Д.п.</td> <td>сто седьмому году</td> </tr> <tr> <td>В.п.</td> <td>сто семь лет</td> <td>В.п.</td> <td>сто седьмой год</td> </tr> <tr> <td>Т.п.</td> <td>ста семью годами</td> <td>Т.п.</td> <td>сто седьмым годом</td> </tr> <tr> <td>П.п.</td> <td>о ста семи лет</td> <td>П.п.</td> <td>о сто седьмом годе</td> </tr> </tbody> </table>	I вариант: сто семь лет		II вариант: сто седьмой год		И.п.	сто семь лет	И.п.	сто седьмой год	Р.п.	ста семи лет	Р.п.	сто седьмого года	Д.п.	ста семи годам	Д.п.	сто седьмому году	В.п.	сто семь лет	В.п.	сто седьмой год	Т.п.	ста семью годами	Т.п.	сто седьмым годом	П.п.	о ста семи лет	П.п.	о сто седьмом годе
I вариант: сто семь лет		II вариант: сто седьмой год																											
И.п.	сто семь лет	И.п.	сто седьмой год																										
Р.п.	ста семи лет	Р.п.	сто седьмого года																										
Д.п.	ста семи годам	Д.п.	сто седьмому году																										
В.п.	сто семь лет	В.п.	сто седьмой год																										
Т.п.	ста семью годами	Т.п.	сто седьмым годом																										
П.п.	о ста семи лет	П.п.	о сто седьмом годе																										

<p>Проверка выполненного задания у доски и в тетрадях.</p> <p>Ученики, работавшие у доски, отвечают по очереди. Остальные ученики, работавшие самостоятельно по вариантам в тетрадях, сверяют записи.</p>	<p>В чём же особенность склонения числительных? (Ответы учеников)</p> <p>1. I вариант. Числительное <i>сто семь</i> – количественное, обозначающее целое число. Оно сложное, потому что состоит из двух слов. В таких числительных по падежам изменяются все слова. Особенность склонения числительного <i>сто</i> состоит в том, что это числительное имеет две формы: в именительном и винительном падежах – <i>сто</i>, а в остальных падежах – <i>ста</i>. Ту же особенность имеет числительное <i>девяносто</i>. Числительное <i>семь</i> изменяется, как существительное 3-го склонения, т.е. в родительном, дательном и предложных падежах приобретает окончание <i>И</i>.</p> <p>2. II вариант. Числительное <i>сто седьмой</i> – это сложное, порядковое числительное. Мы знаем, что в таких числительных по падежам изменяется только последнее слово. В данном случае по падежам изменяться будет слово <i>седьмой</i>, а слово <i>сто</i> останется неизменным во всех падежах. Порядковые числительные склоняются так же, как и прилагательные.</p>
<p><u>VIII. Закрепление навыков склонения числительных.</u></p> <p>(на доске заранее выписаны арифметические действия):</p> <p>1. К 47 + 15 –</p>	<p>С числительными мы с вами встречаемся каждый день. На уроках русского языка – когда записываем число. Сегодня мы с вами, разгадывая ребусы, узнали, что с помощью числительных можно зашифровать информацию. Но чаще всего числительные вы, конечно же, используете на уроках математики. Давайте с вами почитаем, а заодно закрепим наши умения склонять числительные по падежам.</p> <p>Задание. Употребить числительные, записанные в арифметических действиях, в нужном падеже, соблюдая правила склонения числительных. Определить падеж, в котором употреблено каждое числительное.</p> <p>(Ответы учеников)</p> <p>1. К сорока семи прибавить пятнадцать – шестьдесят два. Числительное <i>сорока семи</i> – количественное, целое, сложное, употреблено в дательном падеже. <i>Пятнадцать</i> – количественное числительное, целое, простое, употреблено в винительном падеже. Числительное</p>

<p>2. От 89 – 33 –</p> <p>3. С 52 + 8 –</p>	<p>шестьдесят два – сложное, количественное, целое. Употреблено в именительном падеже.</p> <p>2. От восьмидесяти девяти отнять тридцать три – пятьдесят шесть.</p> <p>Числительное восьмидесяти девяти – количественное, целое, сложное, употреблено в родительном падеже. Тридцать три – количественное числительное, целое, сложное, употреблено в винительном падеже. Числительное пятьдесят шесть – сложное, количественное, целое. Употреблено в именительном падеже.</p> <p>3. С пятьюдесятью двумя сложить восемь – шестьдесят.</p> <p>Числительное пятьюдесятью двумя – количественное, целое, сложное, употреблено в творительном падеже. Восемь – количественное числительное, целое, простое, употреблено в винительном падеже. Числительное шестьдесят – простое, количественное, целое. Употреблено в именительном падеже.</p>
<p><u>IX. Развитие речи, логики и мышления.</u></p> <p>Учитель загадывает загадки, ученики разгадывают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два конца, два кольца, посередине – гвоздик. 2. Два брюшка, четыре ушка. 3. Лежит брус на всю Русь. На нём двенадцать гнёзд, в каждом гнезде по четыре птицы. У каждой птицы по три птенца. 4. Три глаза, как три приказа. А красный – самый опасный. 5. Восемь ног, как восемь 	<p>Какие молодцы! И считать умеете, и склонять числительные тоже научились. А числительные мы с вами можем встретить и на уроках литературы. Например, часто числительные встречаются в таком замечательном жанре устного народного творчества как загадки. Вы любите загадки? Давайте отгадаем несколько загадок, в которых употреблены числительные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ножницы. 2. Подушка. 3. Год, 12 месяцев, 4 времени года, по три месяца в каждом. 4. Светофор. 5. Паук.

<p>рук, Вышивают мухам круг. 6. Закопали в землю в мае. И сто дней не вынимали. Стали в августе копать – Там их не одна, а пять!</p>	<p>6. Картошка.</p>
<p><u>Итоги урока.</u></p> <p><u>Х. Итоговый тест по теме «Имя числительное».</u></p> <p>(Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 6 класс»/ Е.М.Сергеева. – 7 изд., перераб.и доп.. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – Серия «Учебно-методический комплект»)</p>	<p>Как много загадок вы знаете!</p> <p>Ну что ж, мы с вами плодотворно поработали и успели повторить всё, что изучили по теме «Имя числительное», и теперь, я уверена, вы все напишете на пятёрки итоговый тест по теме «Имя числительное».</p> <p>Выполнение тестовой работы в печатных тетрадах. Работа выполняется по вариантам. I вариант выполняет тест № 23 (стр.61), II вариант выполняет тест № 24 (стр.64).</p> <p>Всем большое спасибо за урок!</p>

Библиография.

1. Материалы с сайта: <http://festival.1september.ru/articles/560021/>
2. Материалы с сайта: <http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200401201>
3. Богданова Г.А. уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А.Богданова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. (В помощь школьному учителю) – М.: ВАКО, 2013.
5. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 6 класс»/ Е.М.Сергеева. – 7 изд., перераб.и доп.. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – Серия «Учебно-методический комплект»